

# de Expeditie

ontdek de wereld en groei!



Schoolgids 2024-2025



## **Welkom op de Expeditie 'Ontdek de wereld en groei!'**

Voor u ligt de gloednieuwe schoolgids 2024/2025 van openbare basisschool de Expeditie. De schoolgids bevat informatie voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al naar onze school gaan en de kinderen van onze school, maar is ook beschikbaar voor ouders en/of verzorgers die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren).

In onze schoolgids treft u een beknopte weergave aan over de werkwijze van onze school, vindt u praktische informatie en krijgt u een indruk van de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Aanvullende informatie wordt gemeld via de digitale nieuwsbrieven in onze besloten omgeving van Social Schools.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? U bent van harte welkom om te komen kijken. We nemen u daarom graag mee op expeditie voor een rondleiding op onze school.

Afspraak maken? Loop gewoon even binnen of bel (tel. 0313 422595). U kunt ons natuurlijk ook een mailtje sturen: [expeditie@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:expeditie@scholengroepveluwezoom.nl) Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Klaar om op expeditie te gaan? Team de Expeditie wenst u en de kinderen een prachtig schooljaar waarin er veel ontdekt, geleerd, gespeeld en gewerkt gaat worden. Ontdek de wereld en groei!

Petra Kroneman – Adjunct directeur obs De Expeditie



# Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijwij.

**ik ben nieuwsgierig naar de ander.  
jij bent anders, gelukkig maar!  
wij komen samen verder.**

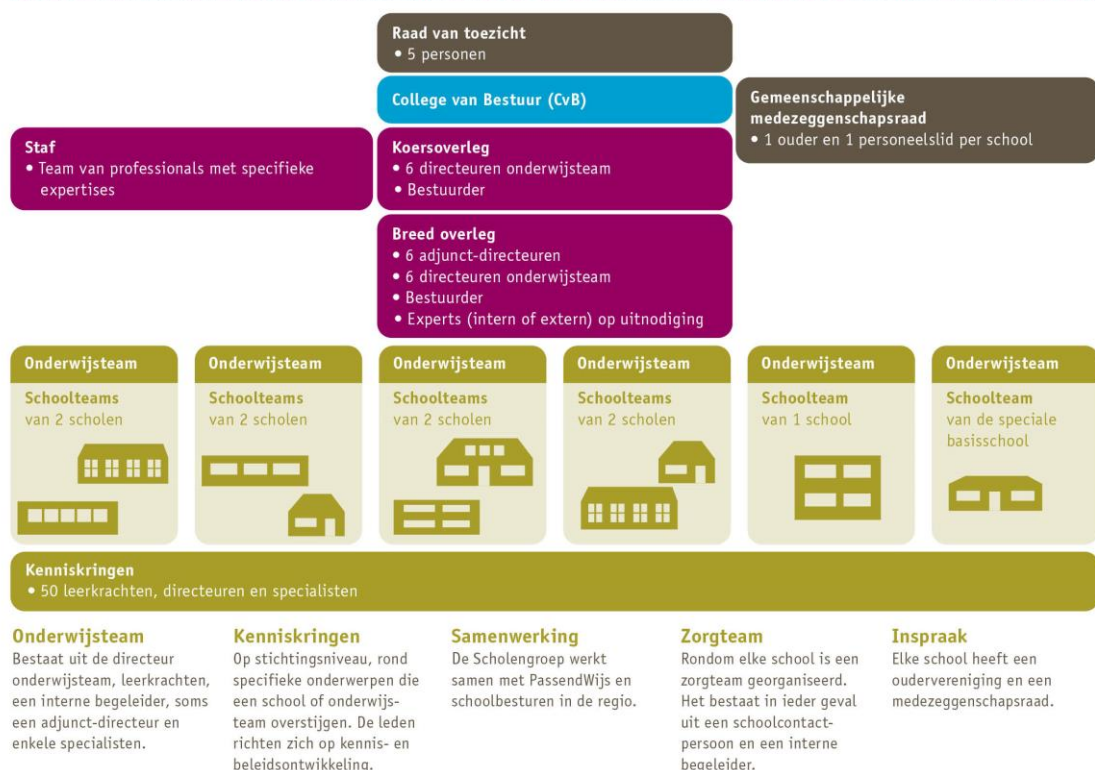
**Ik** ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

**Jij** bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

**Wij** leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

*ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.*



## Dit zijn onze scholen

**De Steeg:** De Lappendeken

**Dieren:** De Expeditie, Koningin Emmaschool, t Sterrenbos (sbo), Kindcentrum Robin

**Rheden:** Rheder Enk

**Rozendaal:** Dorpsschool Rozendaal

**Spankeren:** Daltonschool Prinses Margriet

**Velp:** Daltonschool Daalhuizen, De Kameleon

[www.scholengroepveluwezoom.nl](http://www.scholengroepveluwezoom.nl)



## Inhoud

Welkom op de Expeditie	blz. 2
Zing je mee met ons schoollied?	blz. 6
Schoolgegevens	blz. 6
• Over onze school	blz. 6
• Schoolgrootte en samenstelling team	blz. 6
• Team de Expeditie	blz. 6
• Onze groepen	blz. 7
De Expeditie	blz. 8
• Ontdek de wereld en groei!	blz. 8
• Hoe zie je de pijlers terug in onze school	blz. 9
- Ik ga met jou op expeditie	blz. 9
- Een wereld die je blijft verwonderen	blz. 9
- Ik weet wat ik wil leren	blz. 9
- Ontdekken door doen	blz. 10
Ambitieplan 2023-2027	blz. 10
Hoe ziet ons onderwijs eruit?	blz. 11
• Werkwijze van de school	blz. 12
• Wat leren de kinderen op school?	blz. 12
- Groep 1&2	blz. 12
- Groep 3 t/m 8	blz. 12
Taal	blz. 12
(aanvankelijk) Lezen	blz. 12
Schrijven	blz. 12
Snappet	blz. 12
Rekenen	blz. 12
Spelling	blz. 13
Begrijpend lezen	blz. 13
Wereldoriëntatie	blz. 13
Ateliers	blz. 13
Lichamelijke opvoeding	blz. 13
Expressieve activiteiten	blz. 13
Sociaal-emotionele ontwikkeling	blz. 13
Burgerschapsvorming	blz. 14
Humanistisch vormingsonderwijs & godsdienstig vormingsonderwijs (HVO&GVO)	blz. 14
Zelfstandig werken	blz. 14
Huiswerk	blz. 14
Procedures	blz. 15
• Aanmelding, onderzoek en inschrijving	blz. 15
Zorg voor kinderen	blz. 16
• De vorderingen van uw kind op school	blz. 16
• Leerlingvolgsysteem	blz. 16
• Rapportage	blz. 16
• Overgaan naar een volgend leerjaar	blz. 17
• Naar het voortgezet onderwijs	blz. 17
• Aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de school	blz. 18
• Extra zorg met hulp van buiten de school	blz. 18
• Het opbergen van de gegevens van uw kind	blz. 19
• Passend onderwijs en zorgplicht	blz. 19
• Pestprotocol	blz. 19
• Time out	blz. 20
• Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	blz. 20
Ouderbetrokkenheid	blz. 20
• Overlegmomenten	blz. 20
• Informeren	blz. 21
• Communicatie	blz. 21
• Recht op informatie	blz. 21
• Meepraten, meehelpen en meebeslissen	blz. 21
• Klankbordgroepen	blz. 21
• De medezeggenschapsraad	blz. 21
• Oudervereniging	blz. 22

• Kinderen en medezeggenschap	blz. 23
Evaluatie en ambities	blz. 23
• Uitstroomgegevens over de laatste vier jaar	blz. 23
• Centrale eindtoets resultaten	blz. 23
• Resultaten en evaluatie van ons onderwijs	blz. 23
• Doelen, verbeteringen en ambities voor schooljaar 2023-2024	blz. 24
De Gezonde School	blz. 24
• Voedingsbeleid	blz. 24
• Fruit eten	blz. 24
• Smaaklessen	blz. 24
• Traktaties	blz. 25
Onze partners	blz. 25
• Marron, kinderdagverblijf	blz. 25
• Wijkcentrum de Drieschaar	blz. 25
Goed geregeld	blz. 25
• Arbo	blz. 25
• Klachtenregeling	blz. 26
• Verzekeringen	blz. 26
• Inspectie basisonderwijs	blz. 26
• Veiligheidsplan	blz. 26
• Veiligheidscoördinator	blz. 26
• Preventiemedewerker	blz. 26
• Interne vertrouwenspersoon & pest coördinator	blz. 26
• Hoofd bedrijfshulpverlener	blz. 27
Praktische informatie	blz. 27
• Afspraken in de school	blz. 27
• Ziekmelden van leerlingen	blz. 27
• Vieringen	blz. 27
• Schoolreizen	blz. 27
• Gymnastiekrooster	blz. 27
• Sponsoring	blz. 27
• Hoofdluiscontrole	blz. 27
• Vervanging van een leerkracht bij ziekte	blz. 28
• Leerplicht	blz. 28
• Verlof	blz. 29
• Wat doet het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) Midden Gelre?	blz. 29
• Foto en video opnames	blz. 29
• Belangrijke contactgegevens	blz. 29
• Bureau Scholengroep Veluwezoom	blz. 29
• Inspectie basisonderwijs	blz. 30
• Leerplichtambtenaar	blz. 30
• Bureau onderwijsconsulenten / SOSO	blz. 30
• Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken	blz. 30
• Externe vertrouwenspersoon	blz. 30
• Landelijke klachtencommissie	blz. 30
• GG en GD	blz. 30
• Schooltijden	blz. 30
• Besteding onderwijstijd	blz. 31
• Vakantierooster 2024-2025	blz. 32
• Studiedagen en extra vrije dagen 2023-2024	blz. 32

## Zing je mee met ons schoollied?

Op onze website kun je het lied beluisteren: [www.expeditie-dieren.nl](http://www.expeditie-dieren.nl)

### 'Mijn school is de Expeditie!'

#### couplet

De deuren gaan al open, ik zie m'n vriendjes staan.  
De laatste meters lopen, om naar de groep te gaan.  
Starten in de kring, we zijn er allemaal!  
De week opening, het gebeurt hier allemaal.

#### Refrein: 2x

**Expeditie, Expeditie. Ik ga met-jou-op expeditie.  
Expeditie, Expeditie. Mijn school is de expeditie!**

#### Couplet

We werken en we leren, de hele ochtend door.  
Samen overleggen ja we werken lekker door  
We ontdekken mooie dingen, ja dat op grote schaal.  
Lekker samen zingen, het gebeurt hier allemaal

#### Refrein

#### Couplet:

En dan op de middag, ligt de wereld voor ons open.  
Waar je alles vragen mag, de verwondering komt boven.  
Er valt veel te lachen, ook DaVinci mag er zijn.  
Ja dit is mijn school want ik voel me hier zo fijn.

#### Refrein

## Schoolgegevens

### **Over onze school.**

De Expeditie is een openbare basisschool en ligt in de kindvriendelijke en door bos omringde wijk Dieren Noord-Oost. De school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. In het schoolgebouw werken we nauw samen met onze partner Marron kinderdagverblijf. Onze partner Marron onderschrijft onze visie op het onderwijs. Naast deze samenwerking beschikken we in ons gebouw ook over aantrekkelijke ruimtes waarin kinderen van alle leeftijden kunnen samenspelen- en werken, een grote uitgebreide bibliotheek en een speellokaal voor de jongste kinderen. De Expeditie is een actieve school die midden in de maatschappij staat.

### **Schoolgrootte en samenstelling team:**

In het schooljaar 2024-2025 starten wij met een vijfde groep, twee groepen 1/2, één groep 3/4, één groep 5/6 en één groep 7/8. We starten het schooljaar 2024-2025 met ongeveer 120 kinderen. Het team bestaat uit: de directeur en adjunct-directeur, 6 leerkrachten, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek en een administratief medewerker. Daarnaast zijn er nog zeven vrijwilligers die ondersteunen bij het buitenspelen tussen de middag.

### **Team de Expeditie:**

De schoolleiding bestaat uit Petra Kroneman (adjunct directeur) en Richard Vleeming (directeur).  
Leerkrachten: Faisca Lubbers, Chantal van Santen, Annelies Bannink, Babette Gerritsen, Liesbeth Bomers en Annemiek Küttshreutter.

Intern begeleider: Liesbeth Bomers

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Devlin Jutte

Administratief medewerker: Mila Evers

Vrijwilligers: Mona de Groot (werkt samen met leerkracht groep 3/4)

Vrijwilligers overblijven: Emy Morssink, Leidy Spies, Jeroen Leijtens, John Vriezokolk, Farida Haouli, Marleen Kranenburg en Marina Meijers



### Onze groepen:

1. groep 1 /2a onder leiding van Faisca Lubbers & .....
2. groep 1/2 b onder leiding van Annemiek Küttschreutter
3. groep 3/4 onder leiding van Babette Gerritsen
4. groep 5/6 onder leiding van Annelies Bannink en Liesbeth Bomers
5. groep 7/8 onder leiding van Chantal van Santen

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a	Faisca	Faisca	Faisca		
1/2b	Annemiek	Annemiek	Annemiek	Annemiek	Annemiek
3/4	Babette	Babette	Babette	Babette	Babette
5/6	Annelies	Annelies	Annelies	Liesbeth	Liesbeth
7/8	Chantal	Chantal	Chantal	Chantal	Chantal

*\*In het kader van werkdrukvermindering heeft de school gekozen om bij de start van het schooljaar Femke Buskes op maandag in te zetten, wisselend in de verschillende groepen.*

*\*Op dinsdag en woensdag is Liesbeth Bomers aanwezig en vervult dan haar IB taken.*

*\*Petra Kroneman is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.*

*\*Richard Vleeming is 1 dag in de week aanwezig, de dag is wisselend.*



# De Expeditie

## 'Ontdek de wereld en groei!'

Leren is leuk. Zeker als je weet waar je het voor doet!

Wat heb jij nodig? Samen zorgen wij ervoor dat jij je ontwikkelt tot een persoon die weet wie die is, die weet waar die goed in is en vertrouwen heeft in de toekomst.

Wij leren je dingen waar je wat aan hebt.

Je loopt onze school binnen en je ontdekkingsreis begint.

Je ziet aan welke thema's gewerkt wordt. Dit maakt jou nieuwsgierig en daagt je uit om te spelen en te leren. We geven je de ruimte om te onderzoeken wat jij interessant vindt.

Hoe mooi is het dat iedereen verschillend is?!

Door samenwerken leer je met en van elkaar. Je denkt na over je eigen rol in de omgang met mensen, dieren en het milieu. Wij bieden jou en alle andere kinderen een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen.

Je barst van het talent en leert hoe je deze in kunt zetten.

Bij ons is leren nooit saai. Je zit dan ook niet de hele dag op je stoel. Je krijgt vaak 'buiten' les.

Overall waar wat te leren is, kun je ons vinden!

Voordat jij het in de gaten hebt, zit jouw tijd op de basisschool erop.

Je bent klaar voor de volgende stap!

Vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

Bovenstaande resulteert in een concept van onze school waarin Samenwerken, Betekenisvol onderwijs, Eigenaarschap van leerlingen en Natuur en techniek een grote rol spelen.

- Samenwerken: 'Ik ga met jou op expeditie'
- Betekenisvol onderwijs: 'Een wereld die je blijft verwonderen'.
- Eigenaarschap: 'Ik weet wat ik wil leren'.
- Natuur en techniek: 'Ontdekken door doen'.

## Hoe zie je het concept terug in onze school?

### Ik ga met jou op expeditie (samenwerken)



Door onze gemengde groepen leer je uit te gaan van verschillen tussen mensen. Je ervaart elk jaar een andere rol. Soms ben je het jongste kind in de groep en soms hoor je bij de oudste kinderen. Hierdoor heb je het ene jaar de kans om de oudere kinderen om hulp te vragen en het andere jaar ben jij diegene die hulp verleent. Zo leer je met en van elkaar. Omdat de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen voel je je gezien en wordt er gezorgd voor een veilige en plezierige plek om te leren.



Je ziet dit terug in onze school door:

- De gemengde groepen met meerdere leerjaren in een groep. Uitgaan van verschillen en leren van en met elkaar.
- Het werken met thema's waarbij je veel in groepjes werkt, leert, presenteert en viert.
- De groepsvergadering en het leerlingpanel, je hebt een stem in de groep en de school. Burgerschapsvorming staat hierbij centraal.
- Aandacht voor spel. Spelen is leren. Je leert om te gaan met andere kinderen, grenzen aan te geven. Maar spel is ook de plek waar je taal leert en waar je je creativiteit en je fantasie de vrije loop laat.
- Actieve ouders denken mee en helpen in en rondom de school. Samen maken we de school.
- Kinderopvang van 0-4 jaar in onze school en een mogelijkheid voor de oudere kinderen om naar de sport- en natuur BSO te gaan. De visie van waaruit onze samenwerkingspartner werkt sluit aan bij ons schoolconcept.

#### Een wereld die je blijft verwonderen (betekenisvol)



Leren gaat bijna vanzelf als we kunnen inspelen op de interesse en verwondering van kinderen. Door het werken met thema's is dat mogelijk en wordt leren betekenisvol. De wereld de school in halen en met de school de wereld in. Bij ons op school mag je ontdekken, onderzoeken en ga je verbanden leren zien. Je eigen vragen zijn daarbij belangrijk.

Je ziet dit terug in onze school door:

- We werken met de methode DaVinci voor wereld oriëntatie en taal waar de beide vakken een geheel vormen en er wordt uitgegaan van de interesse van kinderen. Met de school de wereld in en de wereld de school in. Door dingen in onze nabije omgeving te gebruiken bij het leren begrijp je wat je leert en waarom je het leert.
- Groepsvergadering. Kinderen hebben hiermee een podium om ideeën met de groep uit te werken. Ondernemen vanuit ideeën van de kinderen zelf.
- Creativiteit en expressie in onze ateliers.

#### Ik weet wat ik wil leren (eigenaarschap)



Je weet vaak heel goed wat je wilt leren. Door gebruik te maken van jouw interesse gaat leren heel natuurlijk en is er een hoge motivatie om te leren, je hebt er zin in. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat je mede-eigenaar bent van je eigen leren en zo word je goed voorbereid op de maatschappij. Bij ons weet je waarom je iets leert.

Je ziet dit terug in onze school door:

- Leergesprekken. Je hebt eenmaal in de vier weken een gesprek met de leerkracht waarbij besproken wordt wat je wilt leren, hoe je dat wilt doen en wat je daarbij nodig hebt. Wij luisteren naar wat jij belangrijk vindt.
- Portfolio. Je hebt een eigen portfolio waarin je behaalde leerdoelen of dingen waar je trots op bent kunt bewaren.
- Je hebt een passende verwerking voor rekenen, taal en lezen.
- Weektaak/dagtaak: Je leert zelf te plannen wat je wanneer wilt leren. Hierdoor leer je om te gaan met vaardigheden als plannen of hulp vragen en hierdoor word je zelfstandiger en verantwoordelijker.

### Ontdekken door doen (Natuur & Techniek)



Naast het leggen van een stevige basis bij rekenen, lezen en taal bieden we je ook vaardigheden aan op het gebied van natuur en techniek. Je krijgt zo een breed onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen en jouw talenten kunnen worden ontplooid. Door te doen, te ervaren, te experimenteren en dingen te maken leer je probleemoplossend te denken en gebruik te maken van je eigen creativiteit.

Je ziet dit terug in onze school door:

- De inrichting van de school: we hebben open ruimtes waar je mag spelen, werken, ontdekken en experimenteren.
- De wekelijkse workshops voor de bovenbouw zijn gericht op natuur, techniek en theater.
- Kun je ook in het bos leren rekenen? Jazeker, dat kan en is nog veel leuker ook. Daarom gaan we veel naar buiten, de natuur in. Omdat buiten leren veel leuker is, gaat het leren ook veel makkelijker.
- We leren je programmeren met o.a. de Bee-Bot en Lego robot.

### **Ambitieplan 2023-2027**

We werken op school cyclisch en met focus om onze onderwijsdoelen te bereiken. Hiervoor stellen wij vierjaarlijks een ambitieplan op. Hierin benoemen wij wat wij in 4 jaar willen bereiken en ontwikkelen. Per jaar werken we doelmatig met een jaarplan, zodat we zeker weten dat we op de goede weg zijn naar de ambities uit ons ambitieplan. Door middel van toetsing, observatie en gesprekken maken we niet alleen de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk. We gebruiken deze informatie voor onze zelfevaluatie die we twee keer per jaar uitvoeren. We analyseren dan de behaalde onderwijsresultaten voor lezen, taal en rekenen, maar ook burgerschap, ict-geletterdheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het gevoel van veiligheid van uw kind, en we reflecteren op ons eigen handelen. Vervolgens reageren we op de evaluatie door te borgen wat goed gaat en bij te sturen waar nodig. De uitkomsten uit de zelfevaluaties worden in het volgende schooljaar weer opgenomen in het jaarplan. Eens in de 3 jaar plannen wij een audit voor de verbetering van ons onderwijs. Onze school werkt samen met de stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs.

In ons ambitieplan voor 2023-2027 hebben wij nieuwe pijlers vastgesteld om ons concept goed voort te kunnen zetten en de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven en te verbeteren. De komende vier jaar staan deze drie pijlers centraal en deze gaan zorgdragen voor groei van alle kinderen bij ons op school.

1. Basis op orde
2. Sterk pedagogisch klimaat
3. Eigenaarschap van kinderen

Naast de drie pijlers hebben wij leerlingbeloftes geformuleerd. Hiermee beloven wij onze kinderen dat zij goed onderwijs krijgen in een veilige omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij na de basisschool vol vertrouwen hun volgende stappen in de maatschappij kunnen zetten.

### **Leerling beloftes**

- Wij beloven jou dat je alle kennis en vaardigheden krijgt aangeleerd om vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.
- Wij beloven jou dat je jouw talenten mag ontwikkelen.
- Wij beloven jou een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen.
- Wij beloven jou dat je de ruimte krijgt om te onderzoeken wat jij interessant vindt.

## **Hoe ziet ons onderwijs eruit?**

### **Werkwijze van de school:**

Op onze school werken we met groepen die bestaan uit kinderen van 2 verschillende leerjaren. Zo leren we kinderen uit te gaan van verschillen en is er veel gelegenheid om van en met elkaar te leren. Net als op een echte expeditie leren kinderen samen een hechte groep te worden en ervaring op te doen met verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. Wij zijn een school waar je leert samenleven.

Door veel gebruik te maken van betekenisvolle en echte contexten wordt leren veel leuker. Op de Expeditie noemen we dit thematische onderwijs 'op expeditie gaan'. Tijdens een expeditie richten de kinderen zich gedurende meerdere weken op een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld 'de middeleeuwen'. Vakken als natuurkunde, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en expressie worden hier vanuit een samenhangend geheel behandeld. Zo wordt onderwijs betekenisvol en zijn kinderen gemotiveerd om te leren.

U zult in de school zien dat onze kinderen met name op de ochtenden werken aan rekenen, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen. Kinderen krijgen hierbij de mogelijkheid om naast het leren en werken in eigen lokaal dit ook op diverse plekken in de school te doen. De leerkrachten houden gezamenlijk het overzicht over alle kinderen. Dit zorgt voor een prettige en veilige sfeer voor de kinderen. Vanaf groep vier maken de kinderen gebruik van digitale leermiddelen waardoor ze op eigen niveau kunnen leren en werken. Op de middagen ligt de focus op het thematisch werken. Zo zijn de dagen herkenbaar en afwisselend opgebouwd. Naast goed en degelijk onderwijs, waarin de wettelijke kerndoelen ruimschoots aan bod komen, zijn wij dus ook een school waar aandacht is voor leren samenleven en leren ontdekken en ontplooiën van eigen talenten. Ontdek de wereld en groei!

### **Wat leren kinderen op school?**

#### **Groep 1&2**

Wij zijn in groep 1/2, net als in de groepen 3 t/m 8, ons onderwijs blijvend aan het versterken en vernieuwen door in te zetten op buitenlessen, ontdekkend leren en een grotere betrokkenheid van ouders via het Rapportfolio. Ons motto 'Ontdek de wereld en groei' staat centraal in alles wat we doen, zowel binnen als buiten de schoolmuren.



Bij ons op school creëren we een veilige, inspirerende omgeving waarin kinderen met plezier leren en zich ontwikkelen op hun eigen tempo en manier. Samen ontdekken we de wereld en groeien we iedere dag een beetje meer.

#### Spelenderwijs leren

In de kleutergroep stimuleren we vaardigheden door middel van spel in diverse hoeken. Hierbij kunt u denken aan een zandbak, watertafel, een huis- of bouwhoek en tijdens kringactiviteiten. Kinderen leren hier communiceren, creatief denken, samenwerken en zichzelf reguleren. Daarnaast maken we gebruik van moderne middelen zoals computers, iPads, Bee-Bot en een digibord.

Wij voldoen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind door ontdekkend, experimenterend en spelenderwijs leren te bevorderen. Spel is hierbij essentieel en wordt op verschillende manieren aangeboden.

- Vrij spel: Kinderen spelen op eigen initiatief, terwijl de leerkracht observeert.
- Begeleid spel: Kinderen spelen zelfstandig, verrijkt door kleine interventies van de leerkracht
- Geleid spel: Samen met de leerkracht wordt het spel vormgegeven, waarbij de leerkracht een sturende rol heeft.

De speelleeromgeving is uitdagend en veelzijdig, ingericht vanuit de belevingswereld van de kinderen en passend bij het thema. De basisinrichting van de hoeken voldoet aan criteria zoals herkenbaarheid, multifunctionaliteit en de aanwezigheid van talige en rekenkundige elementen.

#### Observeren en registreren

De ontwikkeling van kleuters wordt zorgvuldig gevolgd door observaties vast te leggen in een groepsschrift en het observatie- en registratiesysteem van Parnassys. (leerlijnen van parnassys). Leerkrachten voeren regelmatig leergesprekken met kinderen en houden een (rap)portfolio bij, waarin behaalde leerdoelen en trotsmomenten worden vastgelegd.

#### Overgang en Samenwerking

We zorgen voor een warme overdracht vanvoorschoolse voorzieningen naar groep 1 en van groep 2 naar groep 3. Hierbij wordt nauw samengewerkt met ouders en worden belangrijke gegevens zorgvuldig gedocumenteerd.

De ouderbetrokkenheid is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. We versterken dit door ouders actief te betrekken bij het leerproces en thema's zichtbaar te maken in de lokalen en via het communicatieplatform SocialSchools.

Ouders vullen een intakeformulier in om belangrijke informatie over hun kind met ons te delen.

### **Groep 3 t/m 8**

#### **Taal**

Taal is ons belangrijkste communicatiemiddel. Taalonderwijs zorgt ervoor dat kinderen kunnen communiceren; schriftelijk, mondeling en via lichaamstaal. Communicatie zorgt voor sociale interactie en het uiten van emoties. Door taal in te zetten kun je meedoen in de maatschappij en leer je de wereld begrijpen. Taal zorgt voor kansen en mogelijkheden en is goed voor het zelfbeeld en eigenwaarde van de leerling.

Het is van groot belang dat kinderen zich mondeling en schriftelijk correct kunnen uitdrukken. Als kinderen met vier jaar op school komen, hebben ze al een ontwikkeling in taal doorgemaakt. Wij hebben als taak de kinderen in die ontwikkeling te stimuleren en verder te begeleiden. In de onderbouw werken we met Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de Taallijn van DaVinci, dit zorgt voor een verbinding naar de thema's waarmee gewerkt wordt tijdens Wereldoriëntatie en betekenisvoller onderwijs.

#### **(Aanvankelijk) Lezen:**

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we op onze school de methode 'Veilig Leren Lezen'. Hiermee leren de kinderen niet alleen lezen, maar deze methode helpt ze ook om andere aspecten van de taal te ontwikkelen, zoals het spreken, luisteren en de woordenschat. Ons streven is om op verschillende niveaus te werken om optimaal aan de leesbehoefte van de kinderen te voldoen. Wanneer de kinderen eenmaal met aanvankelijk lezen zijn begonnen, is het van belang dat u thuis interesse toont en uw kind stimuleert. Voorlezen of samen een stukje lezen bevordert de beleving en het taalgevoel van uw zoon of dochter in hoge mate.

Vanaf groep 4 vindt het voortgezet technisch lezen plaats. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Flits en de DaVinci methode. Leeskilometers maken is hierbij het belangrijkste doel. Hiertoe passen wij diverse

leesstrategieën toe en er wordt vooral véél gelezen in goede en aantrekkelijke boeken. Behalve een goed leesniveau ontwikkelen is leesplezier beleven ook een kerndoel! We zijn dan ook trots op onze schoolbibliotheek.

### **Schrijven**

Voor het (aanvankelijk) schrijven gebruiken we de methode 'Pennestreken'. Hiermee leren kinderen schrijven in een goed leesbaar handschrift en in een acceptabel tempo. De kinderen kunnen vaak zelfstandig aan de slag.

### **Rekenen**

Rekenen heb je nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Ongeacht je leeftijd, je opleiding of je beroep. Denk daarbij alleen al naar het omgaan met je financiën.

Wij stimuleren de kinderen zelf na te denken bij het oplossen van problemen en daarbij gebruik te maken van geleerde strategieën en de eigen creativiteit. Zo ervaren kinderen waarom ze leren rekenen, wat ze hiermee kunnen en zo doen zij ervaring op met vaardigheden die nodig zijn in de toekomst.

Maar, dit kunnen kinderen niet zomaar. De opbouw van het rekenonderwijs is hier van groot belang. Kinderen moeten eerst leren rekenen en daarna kunnen we de vervolg stap maken naar verhaalsommen en het oplossen van problemen. Daarvoor hebben kinderen het nodig dat wij:

- een systematisch opgebouwde leerlijn hanteren,
- de instructies geven in heldere stappen met hulp van de leerkracht,
- vaste oplossingsprocedures hanteren met uitgewerkte voorbeelden en
- expliciete directe instructie (EDI) geven met veel oefenen en feedback.
- Er moet veel tijd zijn voor het herhalen, oefenen en automatiseren moet voldoende aandacht krijgen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de rekenmethode Alles Telt Q. In deze methode wordt er gedifferentieerd zodat zowel de kinderen die meer aankunnen, de basisgroep en de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, goed bediend worden. De kinderen in de onderbouw werken veel met concrete materialen (blokjes, rekenrek, getallenlijn). Zo krijgen ze inzicht in de structuur van getallen. Kinderen werken op eigen niveau aan de leerdoelen.

Wij werken met een onderwijsplan rekenen waarin de afspraken binnen het rekenonderwijs op onze school duidelijk beschreven zijn. Hierdoor werkt elke groep op dezelfde manier.

### **Spelling**

We werken met de methode Taal Actief. De verwerking van de spelling lessen gebeurt hoofdzakelijk schriftelijk. De verwerking op de computer is een extra oefening naast de schriftelijke verwerking. In het schooljaar 2024-2025 gaan wij ons oriënteren op een andere methode voor Spelling.

### **Begrijpend lezen:**

Het doel van het technisch lezen is niet alleen dat de kinderen met plezier lezen maar ook de teksten begrijpen. Vanaf groep 4 bieden wij begrijpend lezen mondeling aan, waarna kinderen vanaf groep 5 de informatie schriftelijk verwerken. In de hogere groepen richt de aandacht zich steeds meer op het begrijpend/ studerend lezen om tot goede studievaardigheden te komen. De begrijpend lezen lessen (close reading) sluiten aan bij de thema's waaraan gewerkt wordt tijdens de Wereldoriëntatie lessen.

### **Wereldoriëntatie**

Op de Expeditie werken de leerkrachten met de methode DaVinci. Een methode die thematisch van opzet is en een betekenisvol geheel maakt van vakken als natuurkunde, aardrijkskunde, geschiedenis maar ook van de taallessen. We gaan met de kinderen " op Expeditie". Binnen de DaVinci lessen is ook aandacht voor expressieve activiteiten als muziek, dans, theater, tekenen, etc. Er is ook aandacht voor filosofie, religie en burgerschap.

### **Ateliers:**

Voor de groepen 5 t/m 8 zijn er op de vrijdagmiddag ateliers die zoveel mogelijk aansluiten bij het ontdekken, experimenteren en doen. Kinderen leren technieken aan en worden uitgedaagd hun creativiteit in te zetten en te ontwikkelen. De ateliers worden afgesloten met een presentatie aan ouders, dan wel een viering met de kinderen. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging van de leerkracht.

### **Lichamelijke opvoeding**

Kinderen hebben wekelijks 90 minuten lichamelijke opvoeding (gymles). Vanaf groep 3 wordt dit verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, Devlin Jutte. Er wordt gegymd in de gymzaal in Theothorne. Kinderen van groep 3/4 gaan met de bus. Vanaf groep 5 wordt er gefietst.

Voor de groep 1/2 kinderen hebben we in onze school een eigen speelzaal tot onze beschikking waarin o.a. de kleutergym gegeven wordt.

### **Expressieve activiteiten**

Het grootste deel van alle expressieactiviteiten is gekoppeld aan onze projecten. We besteden hier ruime aandacht aan. Er wordt getekend en geschilderd, maar ook met materialen als klei en hout gewerkt.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Samenwerking en omgang met elkaar zijn belangrijke elementen in onze school. Wij willen planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daardoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief voorkomen. De Expeditie werkt met de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Voor een goede sociale ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen met elkaar leren praten en naar elkaar luisteren. Naast de methode Kwink doen we nog veel meer aan sociale vorming. Zo geven we de kinderen volop de gelegenheid om samen te werken en samen te spelen: samenwerken tijdens het werken op de middag, de kringgesprekken en de workshops op de vrijdagmiddag zijn hier enkele voorbeelden van.

We gebruiken 2 maal per jaar de screening van Leerling in Beeld "kindbegrip" om een goed beeld te krijgen van de sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op onze school.

### **Burgerschapsvorming**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over hun rol als 'burger'. Het gaat hierbij om basiswaarden (en normen) richting verdraagzaamheid en zorg voor medemensen, voor dieren en voor het milieu. In de methode DaVinci komt per thema burgerschap & religie aan bod. Naast DaVinci en de methode Kwink (zie sociaal-emotionele ontwikkeling) werken we ook aan burgerschap door groepsvergaderingen en het leerlingpanel. Tijdens de groepsvergadering beslissen kinderen over onderwerpen die ze zelf met elkaar willen bespreken. Vragen, wensen en ideeën worden in de groep door vooral de kinderen zelf besproken.

### **Humanistisch vormingsonderwijs & godsdienstig vormingsonderwijs (HVO&GVO)**

Op onze school bieden wij de kinderen voldoende gelegenheid in aanraking te komen met verschillende religies en opvattingen, we filosoferen hierover, en zorgen voor verdraagzaamheid en zorg voor de medemens. Dit doen wij door het werken met de thema's van DaVinci en de methode Kwink.

### **Zelfstandig werken (studievaardigheden)**

Als kinderen weten hoe ze hun werk moeten indelen en waar en hoe ze informatie kunnen vergaren zijn ze beter in staat zelfstandig te leren. Wij vinden het belangrijk hier aandacht aan te besteden in ons onderwijs. Hoe we dat doen? Vanaf groep 4 t/m groep 8 wordt gewerkt met weektaken. Hierin zit een opbouw van eenvoudige overzichtelijke taken voor de kinderen van de middenbouw en de uitgebreidere overzichtelijke weektaken voor de kinderen van de bovenbouw. Op het takenblad is aangegeven welke activiteiten er binnen een aangegeven periode gedaan moeten worden.

Bij hun taak gebruiken de kinderen woordenboeken, informatieboeken en atlassen. Verder speelt internet een steeds belangrijkere rol bij het zoeken naar informatie. Kinderen leren bij ons op school kritisch te kijken naar deze informatie en niet alles klakkeloos over te nemen van het internet.

### **Huiswerk**

'Het kind is (mede) eigenaar van het eigen leerproces'. Uit deze uitspraak vanuit onze visie, vloeit de vraag voort hoe wij dit vertalen naar het maken en opgeven van huiswerk. Wij vinden het belangrijk dat een kind een grote mate van zelfstandigheid ontwikkelt, zich verantwoordelijk voelt voor zijn/haar werk, leert plannen, een juiste leerhouding ontwikkelt en goed voorbereid wordt op het voortgezet onderwijs. Het gevolg hiervan kan zijn dat:



- het kind er zelf voor kiest om werk mee naar huis te nemen,
- de leerkracht het voor de leerling verstandig vindt dat er werk mee naar huis genomen wordt
- of dat de hele groep huiswerk mee naar huis krijgt om bijvoorbeeld te leren voor een toets.

Binnen de school zijn vaste afspraken hierover gemaakt. Individueel kan er afgeweken worden van deze afspraken en kunnen andere afspraken gemaakt worden met het kind en/of de ouders.



## Procedures

### **Aanmelding, onderzoek en inschrijving**

U heeft gekozen voor onze school of heeft interesse. Hoe gaat het nu verder?

U kunt eerst contact opnemen met de school en een afspraak maken voor een rondleiding. De rondleiding kunt u als ouder alleen of samen met uw kind doen. Als vervolgens uw schoolkeuze definitief is kunt u uw kind aanmelden. U kunt voor beide contact opnemen met de school: 0313 42 25 95. U kunt tevens mailen met Petra Kroneman. Zij kan ervoor zorgen dat u het aanmeldingsformulier ontvangt. [P.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:P.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl)

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP staat beschreven hoe de ondersteuning op de school is georganiseerd en wat de school eventueel nog aan extra ondersteuning kan bieden. Die informatie kunt u als ouder gebruiken als u moet kiezen voor een school voor uw kind. U kunt het SOP vinden op onze website: [www.expeditie-dieren.nl](http://www.expeditie-dieren.nl)

Vanaf vier jaar is ieder kind welkom op onze school. Voor aanmelding, onderzoek en inschrijving van uw kind geldt een standaard procedure in het kader van de wet op Passend Onderwijs. De procedure is in z'n geheel te lezen

op [www.swv-passendwijs.nl](http://www.swv-passendwijs.nl). Bij de aanname van nieuwe kinderen wordt de aanmeld- en inschrijfprocedure gevolgd:

- De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum.
- De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
- De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van het kind. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
- De school informeert de ouder(s) over het besluit.
- Indien het kind toegelaten kan worden, wordt door de ouder(s) het inschrijfformulier ingevuld.
- Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor het kind.

Na aanmelding

De leerkracht neemt contact met u op om in overleg met u de kennismakingsbezoekjes te regelen. Kinderen kunnen in principe 10 dagdelen komen wennen voordat ze vier jaar zijn. Dit vergemakkelijkt het naar school gaan. Vanaf de eerste dag na de vierde verjaardag kan uw kind op school komen. Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. Bij een kind dat net naar school gaat, bepalen ouders en leerkracht samen of het kind al hele dagen of misschien eerst wat minder naar school komt. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

## Zorg voor kinderen

### **De vorderingen van uw kind op school**

Elk kind leert op zijn eigen manier. De school heeft tot taak ervoor te zorgen dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Heeft een kind weinig moeite met de stof, dan kan het snel aan het werk gaan. Gaat het gemakkelijk dan krijgt het extra leerstof, gaat het wat moeilijker dan krijgt het bijvoorbeeld nog eens uitleg.

De leerkracht probeert zo goed mogelijk in te gaan op de vragen en de behoefte aan instructie van het kind. De leerkracht komt zo nodig bij leerlingen aan hun tafeltje langs voor extra uitleg. In de klas hebben de leerkrachten een instructietafel geplaatst.

De groepsleerkracht houdt de vorderingen van de kinderen bij. Voor de vakken lezen en rekenen worden regelmatig toetsen afgenomen. De toetsen horen bij de methoden die we op school gebruiken. Uit de gemaakte groepsoverzichten en door het dagelijks werken van de leerkracht met het kind kan blijken dat voor sommige kinderen extra hulp noodzakelijk is. Met de ouders wordt besproken hoe het kind het best geholpen kan worden. Bij het opstellen van het hulpplan of handelingsplan kan de interne begeleider ondersteuning bieden. Na een vastgestelde periode kijken we of er voldoende resultaat behaald is met het handelingsplan.

### **Leerlingvolgsysteem**

Het nauwkeurig bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van leerlingen wordt steeds belangrijker gevonden. Om de vorderingen van elk kind systematisch bij te houden maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen ondergebracht. Zo is het mogelijk elk kind nauwkeurig in zijn ontwikkeling te volgen.

We maken gebruik van Leerling in Beeld van Cito. Deze toetsen maken het mogelijk de resultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Om de vorderingen van de kleuters goed in kaart te kunnen brengen maken wij gebruik van het observatiesysteem van de leerlijnen van Parnassys.

### **Rapportage**

We vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over het functioneren van hun kind in de school. Het gaat daarbij om de vorderingen die uw kind maakt in vakken als lezen, taal, rekenen, enz. en ook om de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Bij dit laatste denken we aan zaken als spelen en samenwerken met andere kinderen, zelfstandigheid, persoonlijk welbevinden, motivatie voor de school, werkhouding. In het begin van het schooljaar starten wij met een "startgesprek" met ouders en kinderen. In dit gesprek worden verwachtingen over en weer uitgesproken en vastgelegd. Ook wordt hierin besproken in welke frequentie ouders

en leerkracht elkaar spreken.

Als mocht blijken dat het nodig is om wat vaker met elkaar te praten, dan maken we een extra afspraak. Dit kan op verzoek van leerkrachten maar ook op verzoek van ouders.

Als er op school iets bijzonders is, nemen wij contact op met de ouders. Wij willen ook graag dat ouders contact opnemen met ons als er iets bijzonders is waar wij in school rekening mee dienen te houden.

### **Overgaan naar een volgend leerjaar**

De basisschool doorloopt een kind in 8 jaar. Maar niet elk kind ontwikkelt zich op eenzelfde manier. Daarom kan er afgeweken worden van de 8 schooljaren op een basisschool. Soms heeft een kind meer of minder tijd nodig. Hierbij speelt de ontwikkeling op verschillende gebieden een rol; de sociale ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de motivatie, de werkhouding, het doorzettingsvermogen en de cognitieve ontwikkeling. De ervaring van ouders en de expertise vanuit school worden hier beide in meegenomen.

Voor kleuters wordt gekeken naar het moment waarop de 4-jarige kleuter op school is gekomen, de totale ontwikkeling en het verloop hiervan. Dit betekent dat de kleuterperiode voor het ene kind langer of korter kan zijn dan voor het andere kind.

Bij kinderen die van een andere basisschool bij ons op school komen, zorgen wij altijd voor een zorgvuldige overdracht.

### **Doubleren**

Het kan voorkomen dat extra inzet of intensivering onvoldoende effect heeft. Een mogelijkheid is dan om te besluiten dat de leerling een leerjaar over doet. Dit noemen we zittenblijven/doubleren. Dit gebeurt vooral als het kind op meerdere gebieden, leergebieden en/of sociaal emotioneel, vertraging heeft opgelopen en het welbevinden in gedrang is. Ook moet de verwachting zijn dat een doublure zinvol is voor bijvoorbeeld een passende uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het doel van zittenblijven is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken.

### **Verlenging**

Als kleuters langer dan 2 jaar in de kleutergroep zijn dan spreken we niet van doubleren maar over verlenging van de kleuterperiode.

### **Versnelling**

Het komt voor dat een leerling een versnelling maakt in zijn/haar schoolloopbaan. Er wordt een leerjaar overgeslagen. Als wij overgaan tot een versnelling dan zal een plan van aanpak worden opgesteld om het kind versneld door te laten gaan tot het moment dat deze leerling mee kan komen met de lesstof van het nieuwe leerjaar.

### **Eigen leerlijn**

Soms heeft een kind voor een bepaald vak een aangepast programma, eigen leerlijn, nodig. Het kind heeft moeite om de leerstof in de daarvoor beschikbare tijd te verwerken of zoveel achterstand opgelopen dat het niet meer mee kan komen op groepsniveau. Omdat we dan afwijken van het eindniveau van de basisschool krijgt het kind hiervoor een ontwikkelingsperspectief plan. Het kind kan verder met de groep mee.

Een besluit tot doublure, verlengen of versnellen nemen we zoveel mogelijk in goed overleg met de ouders, maar de professionaliteit van het schoolteam geeft uiteindelijk de doorslag.

### **Naar het voortgezet onderwijs**

De ontwikkeling van een kind wordt gevolgd in het leerlingvolgsysteem van cito; 'Leerling in Beeld'. Op basis van deze gegevens krijgt ieder kind aan het eind van groep 7 een voorlopig uitstroomadvies voor het voortgezet onderwijs.

In januari van groep 8 volgt een gesprek met de ouders en de leerling waarin het voorlopig schooladvies gegeven wordt. Het advies is gebaseerd op de schoolresultaten en op de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht van groep 8 formuleert het advies in samenspraak met de voorgaande leerkrachten, de intern begeleider en de directie.

In februari maken alle kinderen van groep 8 de "Doorstroomtoets" van IEP. Dit is een landelijk genormeerde toets. Daarmee krijgen we een beeld van de prestaties van onze leerlingen en van onze school als geheel. De



Doorstroomtoets speelt een rol bij de schoolkeuze na de basisschool. Het advies van de school is een zwaarwegende factor voor plaatsing op de vervolgschool. De uitslag van de IEP-toets van uw kind wordt met u besproken.

Als op de doorstroomtoets hoger gescoord wordt dan het voorlopig advies, moet het advies door de school naar boven worden bijgesteld. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten om het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren. Als lager gescoord wordt dan het voorlopig schooladvies, blijft het advies gelijk aan het voorlopig advies.

Alle kinderen melden zich eind maar aan op de middelbare school met hun definitieve advies. De exacte data voor aanmelding worden zodra bekend, gecommuniceerd met de ouders van de betreffende groep.

Er zijn vele soorten scholen voor voortgezet onderwijs. Het kiezen voor een school is dan ook niet eenvoudig. Er zijn op alle scholen voor voortgezet onderwijs Kijk-, info- en inloopdagen, die u als ouders met uw kind kunt bezoeken. Jaarlijks wordt een bijeenkomst belegd, de Scholenmarkt op Het Rhedens in Dieren waar verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs zich aan u voorstellen. We zorgen voor voorlichtingsmateriaal waar u over kunt beschikken. U als ouder besluit waar uw kind wordt aangemeld. De betreffende school besluit of uw kind ook wordt toegelaten. De leerkrachten van de basisschool zorgen voor een goede overdracht; het digitaal overdrachtdossier en daarnaast soms via een 'warme overdracht' (een persoonlijk gesprek met de mentor van de brugklas). De school onderhoudt contact met de meeste scholen in de regio over de (ex) leerlingen.

### **Aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de school**

Binnen onze school heeft de intern begeleider zich geschoold om collega's te kunnen helpen bij het begeleiden van kinderen die extra aandacht vragen. De intern begeleider coördineert alle speciale zorg die er aan kinderen wordt gegeven. Dit gebeurt in de vorm van het samenstellen en uitzoeken van werk voor het kind.

Het kan gebeuren dat ondanks alle gegeven hulp een kind te veel moeite heeft met het leerprogramma. De intern begeleider en de leerkracht bespreken samen de problemen en zoeken een oplossing. Soms is het nodig een onderzoek te doen, ander lesmateriaal te gebruiken of extra hulp te bieden buiten de groep. Is dat het geval dan wordt dit besproken met de ouders. Er wordt een handlingsplan gemaakt en daarin staat hoe de hulp zal verlopen en wat het doel is, dat we met het kind willen bereiken.

Een kind kan ook andere problemen dan leerproblemen hebben. Dit kan komen doordat er moeilijkheden op school zijn, maar de oorzaak kan ook in de situatie thuis of in het kind zelf liggen. Ook dan wil de school hulp bieden. Met het kind en de ouders zullen we trachten de oorzaak te achterhalen en er aan werken de problemen op te lossen. Ouders kunnen met de zorg over hun kind altijd bij de school terecht.

Onze intern begeleider heeft ook hier een belangrijke taak. Zij is tussenpersoon tussen school en bijvoorbeeld schoolarts, bureau vertrouwensarts, maatschappelijk werk en de schoolcontactpersoon van PassendWijs.

De schoolarts onderzoekt periodiek de kinderen. Als er zich lichamelijke en of sociaal-emotionele problemen voordoen kan via de leerkracht een afspraak met haar gemaakt worden. Bij spraakstoornissen kan via de intern begeleider de logopediste ingeschakeld worden.

### **Extra zorg met hulp van buiten de school**

Blijven de problemen ondanks alle extra zorg te groot, dan kan hulp buiten de school gezocht worden. Voor het raadplegen van deskundigen werken de scholen in onze gemeente samen in een samenwerkingsverband. De hulpvraag wordt voorgelegd aan een aantal deskundigen, die samen het zorgteam vormen. Vooraf is hierover met u overleg geweest. De zorgteambesprekingen, het MDO (multidisciplinair overleg) vindt altijd plaats met de ouders erbij.

Het kan voorkomen dat de school niet het juiste onderwijs kan bieden. Er kan dan gedacht worden aan een school voor speciaal (basis)onderwijs. Een speciaal team uit het samenwerkingsverband beoordeelt of uw kind toegelaten kan worden op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Passend Wijs. De aanvraag voor plaatsing op het speciaal (basis) onderwijs gebeurt in samenwerking met de school/Passend Wijs en u als ouder. De aanmelding op de school verzorgt de ouder vervolgens zelf.

### **Het opbergen van de gegevens van uw kind**

De resultaten van toetsen, verslagen, observaties e.d. worden in ons digitale volgsysteem opgeslagen. Behalve u en de betrokken leerkrachten van de school, mag niemand deze gegevens inzien tenzij u daarvoor toestemming heeft gegeven. Het overdragen van gegevens uit het dossier aan anderen gebeurt niet zonder uw schriftelijke toestemming. Drie jaar nadat uw kind de school heeft verlaten worden de gegevens vernietigd.

### **Passend onderwijs en zorgplicht**

Goed onderwijs voor alle leerlingen én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

#### Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht. De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

#### Passende onderwijsplek:

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

#### Termijn:

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

#### Meer of hoog begaafden

Het samenwerkingsverband PassendWijs heeft als visie dat alle kinderen het recht hebben om elke dag iets nieuws te leren. Passend onderwijs voor (hoog)begaafden is geen luxe maar noodzaak. Rekening houdend met de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen is versnellen, compacten en verrijken een passende aanpak. Op een goede manier differentiëren naar niveau, zodat een leerling onderwijs aangeboden krijgt in de zone van naaste ontwikkeling, werkt voor alle niveaus en is belangrijk voor de groei en ontwikkeling van elke leerling. Er wordt zoveel mogelijk beoogd het onderwijs in de eigen omgeving van het kind te verzorgen.

#### Bij vermoeden van dyslexie

Scholen zijn verantwoordelijk voor de signalering en begeleiding van kinderen met leerproblemen. Wanneer extra begeleiding bij leesproblemen niet voldoende helpt, kan het kind verwezen worden naar een orthopedagoog of psycholoog, die vaststelt of het kind ernstige dyslexie heeft. Bij ernstige dyslexie krijgt het kind hulp van een psycholoog, orthopedagoog en/of logopedist.

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

### **Pestprotocol (uitgebreide versie op website, zie veiligheidsplan)**

Een veilige en stimulerende omgeving is voorwaardelijk om kinderen onderwijsinhoudelijk en sociaal-emotioneel maximaal uit te kunnen dagen en prikkelen. Omdat pestgedrag een veilig schoolklimaat tegenwerkt, beperkt het

de optimale ontwikkeling van de kinderen. Daarom bestempelen we pestgedrag als zeer schadelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. In ons pestprotocol staat uitvoerig beschreven hoe wij omgaan met pesten. Een beproefde manier om een pestprobleem op school aan te pakken, is de 'vijfsporenaanpak'. Deze is gericht op alle betrokkenen en biedt hulp aan:

1. **de ouders**, door over pesten te praten;
2. **de leerkracht**, die pestgedrag in de groep aan de orde stelt;
3. **de pester**, door hem op zijn gedrag aan te spreken. De pester moet het gevoel hebben dat het menens is en dat de school er bovenop zit. Daarnaast moet hij zich bewust zijn van wat hij de ander aandoet
4. **het gepeste kind**, door te luisteren naar zijn verhaal en hem serieus te nemen;
5. **de zwijgende groep leerlingen**, door hen aan het praten te krijgen en stelling te laten nemen.

Naast de vijfsporenaanpak gebruiken wij op school de methode KWINK. Een methode waar wij ons door laten ondersteunen voor het sociaal-emotioneel leren. Kwink leert kinderen zichzelf goed te kennen, hun grenzen te ontdekken, zich in te leven in anderen, goed met anderen om te gaan en verantwoorde keuzes te maken. Samen met de kinderen, u als ouders en het team werken we aan een gezellige, sociale, leuke leer- en werkomgeving en een school waarin iedereen zich veilig voelt.

Op school hebben we een pestcoördinator. Als pestcoördinator zorg je er onder andere voor dat het zorgprotocol goed gevolgd wordt. Op onze school neemt Liesbeth Bomers deze taak op zich. Als eerste aanspreekpunt voor een melding van pesten kunt u bij de leerkracht van uw kind terecht. Deze zal dan het pestprotocol volgen. De uitgebreide versie kunt u vinden in ons veiligheidsplan op onze website. [www.expeditie-dieren.nl](http://www.expeditie-dieren.nl)

### **Time out, schorsing en verwijdering**

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar omgaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie kunt u het protocol inzien op onze website. [Diverse onderwerpen \(scholengroepveluwezoom.nl\)](http://Diverse onderwerpen (scholengroepveluwezoom.nl))

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van de signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen aan de hand van vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulpverleners

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Voor meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader kunt u terecht op onze website. [Diverse onderwerpen \(scholengroepveluwezoom.nl\)](http://Diverse onderwerpen (scholengroepveluwezoom.nl))

### **Ouderbetrokkenheid**

#### **Overlegmomenten**

We vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over het functioneren van hun kind in de school. Tijdens het startgesprek wordt samen met de ouders een gespreksplan opgesteld.

Naast deze momenten kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen. Als er op school iets bijzonders is, nemen wij contact op met de ouders. Wij willen ook graag dat ouders contact opnemen met ons als er iets bijzonders is waar wij in school rekening mee zouden moeten houden.



## **Informereren**

In onze ouderapp van Social Schools treft u in het begin van het nieuwe schooljaar een kalender aan waarop alle reeds bekende activiteiten staan gemeld. In de loop van het schooljaar kunnen meerdere activiteiten georganiseerd worden. Deze worden op de kalender gemeld en via de ouderapp ontvangt u ook een melding.

Eenmaal per maand ontvangt u een nieuwsbericht via de ouderapp. Hierin staat informatie over belangrijke data en gebeurtenissen gedurende die periode (studiemiddag, activiteiten enz.).

## **Communicatie**

We vinden het belangrijk om open met elkaar te communiceren. Dit houdt in elkaar serieus nemen in een veilige omgeving, met vertrouwen en wederzijds respect.

Door open te staan voor de ander, ontstaat een dialoog. Zit u ergens mee? Kom dan gerust en bespreek het met degene die het aangaat. Kortom: 'Breng het naar de plek'.

## **Recht op informatie**

Als ouder heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind, bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school moet deze informatie aan beide ouders geven. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het schoolverslag, maar ook de informatie die u krijgt tijdens een oudergesprek of via de nieuwsbrieven.

## **Meepraten, meehelpen en meebeslissen**

Iedere ouder kan meehelpen om de school nog beter te maken dan ze al is. Door praktische hulp te bieden of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken.

Sommige ouders helpen bij het werken in de groepen, bijvoorbeeld bij bijzondere themadagen, sportevenementen, excursies schoolreisjes of feesten.

## **Klankbordgroepen**

Als u wilt meepraten over de school kunt u het beste deelnemen aan de klankbordgroepen. Een oproep waarin wij ouders vragen zich op te geven voor zo'n klankbordgroep wordt geplaatst in de nieuwsbrief. Afhankelijk van het thema komt de groep jaarlijks enkele malen bij elkaar om te praten over de voortgang.

## **De Medezeggenschapsraad**

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft wettelijk geregelde rechten. De medezeggenschapsraad van basisscholen bestaat uit twee geledingen, een ouder- en een personeelsgeleding.

U kunt zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, zoals:

- De besteding van geld en gebouwen.
- Het vaststellen van vakanties en vrije dagen, voor zover niet voorgeschreven door de overheid.
- De manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten.

## Rechten van de medezeggenschapsraad

De rechten van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen. Deze wet is ter inzage op school.

### *Instemmingsrecht*

Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. Bijvoorbeeld: ouders en personeel moeten beide instemmen met het schoolplan en veranderingen daarin, het schoolreglement en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school.

De ouders in de medezeggenschapsraad hebben geen instemmingsrecht over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Daar beslist de Ouderraad over.

### *Adviesrecht*

Het schoolbestuur en de directie moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school. Bijvoorbeeld over fusieplannen, het samengaan met een andere school en het ontslagbeleid.

## Leden van de Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal ouderleden en personeelsleden. De oudergeleding wordt door de ouders gekozen. De personeelsgeleding wordt door de teamleden gekozen. De medezeggenschapsraad komt gemiddeld eens per zes weken bijeen in een openbare vergadering. Hij houdt

zich vooral bezig met inhoudelijke en organisatorische zaken betreffende de school. Het reglement is op school aanwezig.

Oudergeleding:

Dhr. Marco van Veller  
Dhr. Jeroen Leijters

Personeelsgeleding:

Liesbeth Bomers  
Annelies Bannink

Meer informatie over de MR vindt u op onze website [Diverse onderwerpen \(scholengroepveluwezoom.nl\)](#)

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Deze raad behartigt namens de medezeggenschapsraden de zaken die alle openbare scholen aangaan. Zij heeft dezelfde rechten als de MR, maar dan betreffende schooloverstijgende activiteiten. Per school zit er een ouder of een leerkracht in de GMR.

**De oudervereniging**

De oudervereniging brengt onder meer advies uit aan de medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseert en ondersteunt zij allerlei activiteiten gedurende het schooljaar in samenwerking met het team. Sterker nog, de inzet van ouders is op allerlei terreinen onmisbaar. Zodra uw kind op de Expeditie zit bent u als ouder(s) en/of verzorger(s) automatisch verbonden aan de oudervereniging. De oudervereniging assisteert en organiseert samen met uw hulp en enthousiasme tal van activiteiten op school zoals Sinterklaasfeest, Kerstfeest, goede doelenactie, kledinginzameling, schoolfotograaf en de wandel4daagse. De oudervereniging bestaat uit een aantal ouders van kinderen van de Expeditie, aangevuld met leden vanuit het onderwijsteam.

Leden van de oudervereniging zijn:

Oudergeleding:

Ilse Schimmel	- penningmeester
Veronica van der Velde	- voorzitter
Marieke Sesink-Roeloffzen	- secretaris
Nahil Josefa	- lid
Emy Morssink	- lid
Joyce Sanders	- lid
Farida Haouli	- lid
Nienke Dotinga	- lid
Jeske Holterman	- lid
Chantal Richter-Just de la Paisieres	- lid

Namens het team:

Chantal van Santen

Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks wordt op de jaarvergadering van de oudervereniging de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor het schooljaar 2024-2025 is dit bedrag vastgesteld op €27,50.

Dit bedrag wordt besteed aan de volgende activiteiten:

* Sinterklaasfeest	€ 5,50
* Kerstfeest	€ 2,50
* Overige/koningsdag	€ 4,50
* Kunst & Cultuur	€10,50
* Diverse kosten	€ 4,50

Deze bijdrage is vrijwillig. Dat wil zeggen dat u niet door de wetgever verplicht kunt worden deze bijdrage te betalen. Wilt u wel betalen maar liever in termijnen, geef dit dan even aan bij Petra Kroneman.

Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage? Neemt u dan contact op met de penningmeester van de oudervereniging (Ilse Schimmel) of met de adjunct directeur (Petra Kroneman) .

## Kinderen en medezeggenschap (leerlingenparticipatiebeleid)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stem hebben in de school. Daarom houden wij groepsvergaderingen in de groepen en hebben wij een leerlingpanel. Kinderen kunnen zo ideeën en wensen uiten over de school en de groep. Naast deze groepsvergaderingen hebben wij ook een leerlingpanel. Uit elke groep (vanaf groep 4) zit 1 leerling in het leerlingpanel. Het leerlingpanel komt 3x per jaar bijeen.

## Evaluatie en ambities

In de afgelopen 2 jaar nemen de leerlingen van groep 8 deel aan Centrale Eindtoets van IEP. In het overzicht treft u de resultaten van de afgelopen twee jaren.

Aan het eind van de basisschool worden de leerlingen getoetst met de verplichte landelijke eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 heet deze toets de Doorstroomtoets en zal in februari afgenomen worden.

De toets geeft een beeld van de resultaten van de leerling voor de basisvakken en hoe het kind scoort op de landelijke referentieniveaus.

Referentieniveaus geven het fundamentele niveau (1F) aan waaraan een basisschoolleerling moet voldoen en streefniveau (1S of 2F) voor leerlingen die meer aan kunnen. Hieronder treft u de referentieniveaus aan van de afgelopen 3 schooljaren op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen.

Voor onze school hebben wij de volgende ambities gesteld voor de referentieniveaus. Deze zijn voor de komende schooljaren als volgt:

**Technisch en begrijpend lezen 1F 100% 2F 76%**

**Taalverzorging 1F 100% 2F 48%**

**Rekenen 1F 100% 1S 60%**

Deze ambities hebben we gebaseerd op de landelijk gemiddelden per vakgebied, afgezet tegen onze signaleringswaarden. Bron: Ultimview.

Behaalde resultaten in de afgelopen drie jaar:

	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
2021-2022	1F 100% 2F 85,71%	1F 100% 2F 85,71%	1F 100% 1S 57,14%
2022-2023	1F 100% 2F 90%	1F 100% 2F 60%	1F 100% 1S 60%
2023-2024	1F 100% 2F 80%	1F 80% 2F 60%	1F 100% 1S 80%

### Uitstroom gegevens over de laatste drie jaar

Schooljaar	Aantal In	PRO	VMBO/BB	VMBO/KB	VMBO/GL	VMBO/TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	GYMNASIUM
2021-2022	8		1	Kb/tl 2			2	1	2
2022-2023	10		1	1		2	2	2	2
2023-2024	5			1 bb/kb			2	1	1

### Resultaten en evaluatie van ons onderwijs

De Expeditie hanteert het leerlingvolgsysteem van Cito; Leerling in Beeld. Met deze methode volgen we ieder kind vanaf groep 3. Twee keer per jaar wordt er getoetst en de gegevens worden bewaard in dit LVS. Zo hebben we het kind in beeld en kunnen we de ontwikkeling goed bijhouden.

Deze gegevens biedt ons als school ook mogelijkheden om ons onderwijsaanbod te evalueren en bij te stellen, daar waar wij dat nodig vinden. Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten gezamenlijk de opbrengsten van de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. We bekijken wat de aspecten van onze plannen waren en spreken verbeteracties af, welke zich vertaalt in doelen voor de komende periode. We zetten de resultaten zowel af tegen de landelijke norm, als door de door ons zelf gestelde doelen. Wij streven ieder half jaar naar een hogere leeropbrengst voor onze kinderen. De resultaten verschillen per vakgebied en leerjaar; daarom zullen er ieder half jaar andere accenten gelegd worden.

## **Doelen, verbeterpunten en ambities voor schooljaar 2024-2025**

Het team zal in 2024-2025 verder samenwerken aan de verbetering van onder meer de volgende punten; aansturing van de kwaliteitszorg, aanscherpen van didactische vaardigheden en instructievaardigheden en afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen bij ons op school hebben grote behoefte aan een rijke taalomgeving en onderwijs dat ondersteund wordt door afwisselende werkvormen en meer tijd dan gemiddeld voor inoefening en herhaling. Onze instructies worden in de klas gevolgd en op digitale, papieren of fysieke wijze verwerkt, zowel binnen als buiten de klas.

Door kinderen meer eigenaarschap te geven over de eigen ontwikkeling zien wij dat de werkhouding van kinderen verbeterd is, dat zij doelgerichter aan het werk zijn, dat zij inzicht krijgen in hun eigen leerstrategieën/hun talenten en dat de leerprestaties verhoogd worden. Wij doen dit o.a. door vierwekelijks een leergesprek met uw kind te voeren. Daarnaast zullen er ook meer buitenlessen gegeven worden wat de opname van informatie en de concentratie van kinderen verhoogt. Het is gezond en draagt bij aan betere leerprestaties. Het team zal vaardiger worden in het werken met de methode DaVinci die gebruikt wordt als leidraad voor de expedities /thema's en de lessen voor begrijpend lezen.

## **De Gezonde School**

### **Voedingsbeleid**

We willen gezond eten op De Expeditie voor iedereen makkelijk maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de fruitkring en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging. Wij geven in dit voedingsbeleid voorbeelden van mogelijk eten. Er zijn natuurlijk veel andere opties mogelijk.

### **Fruit eten**

De kinderen eten elke dag gezond tijdens het 'tien uurtje'. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips mee te geven. Geschikt voor de fruitkring vinden wij bijvoorbeeld:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn.
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes
- Volkoren knäckebröd, een boterham of noten.

Eten tijdens de lunch

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. Geschikt voor de lunch vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood, volkoren knäckebröd, roggebrood, een krentenbol of mueslibol.
- Geschikt beleg voor in het trommeltje is beleg dat niet te veel verzadigd vet en zout bevat, zoals kaas, ei, hüttenkäse en vleeswaren.
- Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg en voor erbij.

Drinken

Kinderen drinken tijdens het 'tien uurtje' dranken zonder toegevoegde suikers. We vragen ouders geen limonade, frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat ze erg veel suiker bevatten. In elke klas is een kraan aanwezig. Zowel voor het eet- en drinkmoment rond tien uur als tijdens de lunch. Geschikte voorbeelden om uw kind mee te geven qua drinken vinden wij bijvoorbeeld:

- Kraanwater.
- Thee zonder suiker.
- Halfvolle melk, karnemelk of yoghurt drank zonder toegevoegde suikers.

### **Smaaklessen**

In het kader van gezond eten en drinken bieden wij ieder schooljaar in de groepen 1 t/m 8 Smaaklessen aan. Smaaklessen is hét effectieve lesprogramma over eten en smaak voor kinderen op de basisschool. Smaaklessen is ontwikkeld door Steunpunt Smaaklessen & EU-Schoolfruit, Wageningen University & Research. Het beleven van voedsel staat centraal. Door Smaaklessen krijgen kinderen flink wat kennis over eten én ervaring met gezond en duurzaam kiezen. Door te proeven, ruiken, horen, voelen en kijken verkennen kinderen hun eten. Smaaklessen is door het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu erkent als effectieve interventie. Hiermee is Smaaklessen het



eerste landelijke lesprogramma over voeding op de basisschool in de interventiedatabase op dit niveau. Onderzoek naar het effect van Smaaklessen laat o.a. zien dat het programma een positief effect heeft op de smaakontwikkeling, het uitproberen van (nieuwe) producten en kennis over gezonde voeding. Met Smaaklessen wordt de nieuwsgierigheid en interesse van kinderen naar gezond en duurzaam eten opgewekt. Weten waar je eten vandaan komt helpt om bewuste, gezonde keuzes te maken. Bovendien ontdekken kinderen dat zij grotere smaakavonturiers zijn dan ooit gedacht!

### **Traktaties**

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 20 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Kinderen kijken ook naar wat hun leerkrachten eten. Het zou gek zijn als leraren een snoepreep nemen als pauzehap terwijl de kinderen een stuk fruit eten. We vragen ouders daarom om ook de traktaties voor leraren hetzelfde als die voor de kinderen te houden, de leerkrachten op school vinden het ook prima wanneer een kind alleen met een verjaardagskaart en zonder traktatie langskomt bij de leerkrachten. Geschikt voor traktaties vinden wij bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn, soepstengel, klein koekje of een minirolletje of zakje met kleine (suikervrije) snoepjes of dropjes.
- Een cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, fluitjes, stickers, kleurboekjes of bellenblaas.

Tip: Vrolijke traktaties op [www.voedingscentrum.nl/trakteren](http://www.voedingscentrum.nl/trakteren) en [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl)

## **Onze partners**

### ***Marron, kinderdagverblijf op de Expeditie***

De Expeditie werkt nauw samen met Marron kinderdagverblijf. Vijf dagen in de week is er dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. De buiten schoolse opvang, BSO kan ook verzorgd worden door Marron op hun sport- en natuur BSO. De kinderen worden na schooltijd door medewerkers van Marron in de school opgevangen en worden vervolgens meegenomen naar de sport- en natuur BSO. Deze is gevestigd in het nieuwe pand van de hockeyclub MHC te Dieren. Opvang bij de sport- en natuur BSO van Marron is 5 dagen in de week mogelijk.

Op de website van Marron kunt u informatie vinden over de kinderopvang en de BSO. [www.kdvmarron.nl](http://www.kdvmarron.nl)

Op deze website treft u tevens de contactgegevens en de inschrijfformulieren aan van de opvang.

Marron kinderdagverblijf en sport- en natuur BSO sluit nauw aan bij onze visie op het opvoeden van kinderen.

Er wordt veel samengewerkt en kinderen die daar aan toe zijn maken vast kennis met de kleuters en de school.

Zo wordt de overgang van kinderopvang naar basisschool een soepele overstap.

Heeft u voorschoolse opvang (VSO) nodig voor uw kind? Neem dan even contact op met Marron. Speciaal voor de kinderen van onze school biedt Marron ook VSO aan.

### ***Wijkcentrum "De Drieschaar" – De Expeditie, midden in de samenleving***

De Expeditie is een school die midden in de samenleving staat. Het wijkcentrum 'de Drieschaar' is daar een mooi voorbeeld van. Een plek waar bewoners uit de wijk elkaar kunnen ontmoeten en van waaruit diverse activiteiten worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld het Oranjefeest. Meer informatie en het activiteitenoverzicht vindt u op [www.dedrieschaar.com](http://www.dedrieschaar.com)

## **Goed geregeld**

### **Arbo**

De school is net als ieder ander 'bedrijf' verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu om te voldoen aan de arbowet. Deze verplichting staat in de Arbeidsomstandighedenwet, de Arbo-wet. Het gaat hierbij dan niet alleen om 'technische' veiligheid, zoals eisen aan de lokalen, verlichting, de stoelen enzovoort, maar ook om bescherming tegen pesten, bedreiging, seksuele intimidatie, geweld en discriminatie. In zo'n veiligheidsplan worden alle afspraken vastgelegd. U kunt ons veiligheidsplan vinden op onze website:

[www.expeditie-dieren.nl](http://www.expeditie-dieren.nl)

## **Klachtenregeling**

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school kunt u dit het beste eerst melden bij de leerkracht van uw kind. Hij/zij zal met u overleggen hoe de zaak kan worden opgelost. Is dit voor u niet bevredigend, dan kunt u ook de directeur en/of de contactpersoon van school raadplegen. Eventueel kunt u de officiële weg bewandelen die in de klachtenregeling beschreven staat.

Onze klachtenregeling is die van de Vereniging van Nederlandse Gemeenten. Deze wordt door veel basisscholen in ons land gebruikt. De Klachtenregeling is ook op school aanwezig.

### Klachtenregeling Veluwezoom

Het bestuur van Scholengroep Veluwezoom vindt dat de communicatielijnen zo kort en helder mogelijk moeten zijn als er reden tot klagen is. De klachtenprocedure is een wettelijk instrument dat alleen wordt ingezet als de normale communicatieprocedure te kort schiet.

Heeft u een probleem of een klacht? Neemt u dan contact op met de groepsleerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie

Scholengroep Veluwezoom heeft een vertrouwenspersoon in dienst. Elk contactvertrouwenspersoon kan u met deze vertrouwenspersoon in contact brengen. De vertrouwenspersoon gaat na of, door bemiddeling, een oplossing kan worden bereikt en beoordeelt of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure en kan helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

## **Verzekeringen**

Elk schoolbestuur is verplicht een school-aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor de scholen waar zij verantwoordelijk voor is. Die aansprakelijkheidsverzekering wordt aangesproken als de school "wettelijk aansprakelijk is gebleken".

## **Inspectie Basisonderwijs**

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

## **Veiligheidsplan**

Een veilige omgeving voor kinderen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Op onze website kunt u ons veiligheidsplan vinden. Hierin staat beschreven op welke wijze wij omgaan met veiligheid op school en kunt u diverse protocollen vinden omtrent bijvoorbeeld pesten, internetgebruik, schorsing en verwijdering, gedragscode, ongevallenregistratie en privacyregeling. Voor vragen of opmerkingen kunt u altijd bij ons terecht.

## **Veiligheidscoördinator**

De veiligheidscoördinator signaleert, bewaakt en versterkt een teamgerichte omgang met grensoverschrijdend gedrag, incidenten en calamiteiten. De coördinator voert overleg met leerkrachten, zorgcoördinatoren, de wijkagent en ambulante jongerenwerker in de regio. Hij/zij vormt de relatie tussen veiligheid in de school en het zorgsysteem van de school (leerlingbegeleiding).

Op de Expeditie wordt deze taak waargenomen door Liesbeth Bomers. U kunt contact met haar opnemen door te mailen naar [e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl)

## **Preventiemedewerker**

De Preventiemedewerker assisteert de werkgever in de zorg voor de dagelijkse veiligheidszorg op het gebied van de (Arbo)regelgeving binnen de school.

Op de Expeditie wordt deze taak waargenomen door Liesbeth Bomers. U kunt contact met haar opnemen door te mailen naar: [e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl)

## **Interne vertrouwenspersoon & Pestcoördinator**

Onze interne vertrouwenspersoon is Liesbeth Bomers. Bij haar kunt u en de kinderen terecht met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten. Mocht er redenen zijn voor u of uw kind om dit niet eerst aan de leerkracht voor te

leggen dan kunt u bij haar terecht. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.  
Voor vragen of opmerkingen kunt u mailen naar: [e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl)

### **Hoofd bedrijfshulpverlener**

Als hoofd BHV-er ben je verantwoordelijk voor de regelingen omtrent calamiteiten en incidenten op school. U kunt denken aan ontruimingsoefeningen en basale verrichtingen op het gebied van EHBO. Op de Expeditie wordt deze taak waargenomen door Petra Kroneman. U kunt contact met haar opnemen door te mailen naar [p.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:p.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl)

De overige bedrijfshulpverleners op onze school zijn: Karin Brunsveld en Faisca Lubbers

## **Praktische informatie**

### **Afspraken in de school**

Over allerlei zaken maken we binnen de Expeditie afspraken. Praktische afspraken om ervoor te zorgen dat alles zo soepel en prettig mogelijk verloopt. Sommige afspraken worden gemaakt met de kinderen in de stamgroep. Andere afspraken zijn bedoeld voor de ouders met betrekking tot hun kind(eren).

### **Ziekmelden van leerlingen**

Is uw kind ziek? Geeft u dit dan vóór 8.30 uur door op telefoonnummer: 0313-422595 of meldt uw kind ziek via de ouderapp Social Schools.

Zijn leerlingen zonder melding afwezig, dan neemt de leerkracht contact met thuis op.

### **Vieringen**

Vieren geeft de mogelijkheid om met de kinderen gezamenlijk iets leuks te beleven. Leerlingen en leerkrachten hebben dan de gelegenheid om met een andere manier met elkaar om te gaan.

### **Schoolreizen**

De schoolreizen worden georganiseerd aan het eind van het schooljaar. Alle groepen zijn, voor zover mogelijk, in dezelfde week op stap. De kinderen van de groepen 1 t/m 6 gaan één dag.

Het schoolkamp van groep 7/8 wordt georganiseerd aan het begin van het schooljaar. Met de groepen 7 en 8 zijn we drie dagen, twee nachten op schoolkamp.

### **Gymnastiekrooster**

De groepen 3 t/m 8 uit Dieren gaan elke week naar de sporthal Theothorne voor de gymles. In verband met de reistijd gymmen de groepen 1 x per week maar wel langer. Groep 3/4 wordt met de bus vervoerd, groep 5/6 en 7/8 gaan fietsen. De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Groep 3/4	maandagmiddag	12:45 – 14:15 uur
Groep 7/8	dinsdagmiddag	12:45 – 14:15 uur
Groep 5/6	donderdagochtend	8:30 – 10:00 uur

### **Sponsoring**

Uitgangspunten voor sponsoring van materialen en middelen ten bate van de Expeditie zijn de spelregels die opgesteld zijn door de Rijksoverheid. <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/brochures/2015/06/01/spelregels-sponsoring-op-scholen>

### **Hoofdluiscontrole**

In de eerste week na elke vakantie van 1 week of langer controleren ouders van de hoofdluisbrigade alle groepen. Zodra de coronaregels in en om de school versoepeld worden, wordt de luiscontrole door de school weer opgepakt.

Is er hoofdluis geconstateerd, dan belt de directeur of de leerkracht de betrokken ouders. Alle kinderen uit de desbetreffende groep krijgen vervolgens een brief mee.

Na drie weken volgt er een nacontrole van de hele groep.

## Vervanging van een leerkracht bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht doen we ons best vervanging te regelen om het onderwijs aan uw kind door te laten gaan. Onze scholengroep heeft hiervoor afspraken met PON, vervangingspool waar we gebruik van maken in geval van ziekte. Het kan voor komen dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn. In een uiterst geval zal een groep naar huis worden gestuurd. U wordt dan altijd van tevoren op de hoogte gebracht. Indien het voor u onmogelijk is om uw kind op te vangen of om opvang te regelen, zal de school voor opvang zorgen.

## Leerplicht

Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Contact opnemen met bureau leerplichtzaken, tel.nr 026-3774963. Contactpersoon is mevr. M. Kersten.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

· **Wettelijk verzuim:** hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

· **Luxe verzuim:** hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op [www.rblmidden-gelre.nl](http://www.rblmidden-gelre.nl).

## Verlof

Verlof voor vrije dagen buiten de schoolvakanties is niet mogelijk.

### Tenzij:

De ouder(s)/verzorger(s) een beroep uitoefenen waardoor het echt onmogelijk is om een gezinsvakantie te vieren in één van de schoolvakanties. Ouders hebben in dat geval het recht om eenmaal per jaar een gezinsvakantie te vieren gedurende 10 schooldagen.

### Voorwaarden:

- Verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Verlof mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar.

### Wie beslist?

De directeur van de school beslist over een verzoek om vakantieverlof voor ten hoogste 10 schooldagen.

## Verlof bij gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn situaties die buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden - naast ziekte en religieuze verplichtingen - kan verlof worden verleend. Dit verlof vraagt u schriftelijk aan bij de directeur. Wij hanteren de volgende wettelijke richtlijnen.

### **Geen verlof:**

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

### **Wel verlof:**

- Verhuizen van het gezin;
- Gezinsuitbreiding;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;

- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ , 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten.

### **Wat doet het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) Midden-Gelre?**

Het Regionaal Bureau Leerplicht Midden-Gelre (RBL) voert de leerplichttaken uit voor acht gemeenten in Arnhem en omgeving. De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat ouders, leerlingen en scholen de Leerplichtwet naleven en draagt bij aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Ook is de leerplichtambtenaar vaak lid van de Zorg- en Aviesteams op scholen. Als er sprake is van verzuim of dreigend verzuim, kan de leerplichtambtenaar bemiddelen en begeleiden bij problemen en kan helpen bij het verwijzen naar hulpverleningsinstanties. Ook zet de leerplichtambtenaar zich in om, samen met ouder(s) en hulpverlenende instanties, een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen die door omstandigheden thuis zitten. Kijk voor meer informatie op [www.rblmidden-gelre.nl](http://www.rblmidden-gelre.nl).

Contact opnemen met bureau leerplichtzaken, tel.nr 026-3774963. Contactpersoon is mevr. M. Kersten.

### **Foto en video opnames**

Elk schooljaar maken wij foto's en video's van schoolactiviteiten die op onze website, in de ouderapp, de nieuwsbrief, of op onze social-media worden geplaatst. De opnames kunnen ook voor promotiedoeleinden van de school gebruikt worden.

Op deze beelden kan uw kind voorkomen. Wanneer u niet wilt dat uw kind wordt afgebeeld op een foto/video die gebruikt wordt voor genoemde doeleinden, verzoeken wij u dit kenbaar te maken bij de school.

Via onze ouderapp. In Social Schools kunt u het formulier invullen en per item aangeven of u wel/geen toestemming geeft.

Voor ouders die zelf opnamen maken op school en deze willen plaatsen op social media hanteren wij de volgende regel:

U mag op school komen om daar foto's en filmpjes te maken. Als daar andere kinderen dan uw eigen kind op staan en u wilt ze op facebook en/of andere social media plaatsen, moet u daar wel toestemming van de betreffende ouders voor vragen. Het betreft hier dus alleen foto's en filmpjes die op school worden gemaakt.

### **Belangrijke Contactgegevens:**

Directeur: Richard Vleeming  
email: [r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl)

Adjunct directeur  
Petra Kroneman  
email: [p.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:p.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl)

Interne begeleider  
Liesbeth Bomers  
email: [e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl)

Administratief medewerkster:  
Mila Evers  
email: [m.evers@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:m.evers@scholengroepveluwezoom.nl)

### **Bureau Stichting Scholengroep Veluwezoom**

Bezoekadres: Doesburgsedijk 7 6953 AK Dieren

Postadres: Postbus 5, 6950 AA Dieren

Tel.026 4979333

fax: 026 4979330

e-mail : [scholengroepveluwezoom@rheden.nl](mailto:scholengroepveluwezoom@rheden.nl)

website: [www.scholengroepveluwezoom.nl](http://www.scholengroepveluwezoom.nl)

Voorzitter College van Bestuur: mw. J.E.M. Bruggeman



### **Inspectie Basisonderwijs**

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Email: [info@winsp.nl](mailto:info@winsp.nl)

### **Leerplichtambtenaar**

Mevr. Marjolein Kersten marjolein.kersten@rblmidden-gelre.nl

Leerplichtconsulent

T 026-3774868

M 0637036031

### **Bureau onderwijsconsulenten/SOSO**

Postbus 19521

2500 CM Den Haag

M 0622836260 / T 070 3122887

[www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl)

Onderwijsconsulenten zijn ingesteld door de minister van onderwijs en bemiddelen en adviseren bij problemen rond toelating of begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en van langdurige thuiszitters.

### **Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken**

Schoolcontactpersoon voor de Expeditie is mevr. Liesbeth Bomers

tel.nr. 0313 422595 email: [e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl)

### **Externe vertrouwenspersoon**

Mw. Marleen Schrier

Rechtstreeks contact opnemen kan via 053-7504348 of

[Vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl](mailto:Vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl)

### **Landelijke Klachtencommissie**

Stichting Onderwijsgeschillen.

Meer informatie kunt u vinden op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### **GG en GD, afdeling Jeugdgezondheidszorg**

Postbus 5364

6802 EJ Arnhem

tel: 0800 8446 000

### **Schooltijden**

#### **Groepen 1 t/m 4**

maandag 8.30 – 14.45 uur

dinsdag 8.30 – 14.45 uur

woensdag 8.30 – 12.15 uur

donderdag 8.30 – 14.45 uur

vrijdag 8.30 – 12.15 uur

#### **Groepen 5 t/m 8**

maandag 8.30 – 14.45 uur

dinsdag 8.30 – 14.45 uur

woensdag 8.30 – 12.15 uur

donderdag 8.30 – 14.45 uur

vrijdag 8.30 – 14.45 uur

**Besteding onderwijstijd**

Na 8 jaar moet er 7520 uur lesgegeven zijn.

Minimaal aantal uren in de onderbouw: 1<sup>e</sup> 4 jaar 3520 uur = per jaar 880 uur

Bovenbouw: 2<sup>e</sup> 4 jaar 3760 uur = per jaar 940 uur

Het verschil van 240 uur mag verdeeld worden over de onder- en bovenbouw. Dit is 60 uur per jaar. Deze uren verdelen wij als volgt:

Groep	Uren	Totaal
1	900	900
2	900	1800
3	900	2700
4	900	3600
5	980	4580
6	980	5560
7	980	6540
8	980	7520
Totaal onderbouw		3600
Totaal bovenbouw		3920

### **Vakantierooster schooljaar 2024-2025**

Herfstvakantie	21 oktober 2024 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025 t/m 7 maart 2025
Meivakantie incl Pasen en Koningsdag	21 april 2025 t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart + vrijdag	29 mei 2025 en 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli 2025 t/m 15 augustus 2025

### **Studiedagen en extra vrije dagen/middagen 2024-2025**

#### **Studiedag groep 1 t/m 8**

- Woensdag 25 september 2024
- Woensdag 20 november 2024
- Vrijdag 31 januari 2025
- Woensdag 19 maart 2025
- Dinsdag 10 juni 2025
- Woensdag 11 juni 2025

#### **Studiemiddag groep 1 t/m 8**

- Dinsdagmiddag 4 februari 2025
- Donderdagmiddag 15 mei 2025

#### **Studiemiddagen groep 5 t/m 8 (vanaf 12:15 uur)**

- Vrijdag 20 december (compensatie voor donderdagavond)
- Vrijdag 4 juli 2025

#### **Extra studiemiddag groep 1 t/m 4 (vanaf 12:15 uur)**

- Dinsdag 17 september 2024
- Donderdag 9 januari 2025
- Maandag 7 april 2025

#### **Extra studiedag groep 1/2**

- Maandag 20 januari 2025
- Maandag 26 mei 2025